

Gimnazija Antuna Gustava Matoša, Samobor

Nastavni predmet: **POVIJEST** (Marija Jazvić, prof. Ivan Librić, mag.educ.hist.)

Elementi i kriteriji su rađeni temeljem preporuke Županijskog stručnog vijeća profesora povijesti srednjih škola grada Zagreba održanoga 08. rujna 2012. godine

I. Elementi praćenja uspjeha i kriteriji ocjenjivanja učenica i učenika:

Elementi praćenja uspjeha i ocjenjivanja učenica i učenika:	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Zaključna ocjena
Činjenično znanje											
Konceptualno znanje											
Proceduralno znanje											

1. činjenično znanje (poznavanje najvažnijih događaja, pojava, procesa, pojmova, osoba i činjenica);

2. konceptualno znanje

(poznavanje uzročno-posljedičnih odnosa, povijesne kronologije, povijesnoga kontinuiteta i općih društvenih promjena, uporaba povijesnog zemljovida i poznavanje povijesnih izvora i stavljanje istih u povijesni kontekst, empatijski pristup i opći odnos prema radu-ocjene se za ovaj element odnosa prema radu unose u rubriku *Napomena* kontinuiranim pojedinačnim praćenjem...)

3. proceduralno znanje

(uporaba i interpretacija povijesnih izvora, kreiranje povijesnih zemljovoda i rad na njima, kreiranje i izlaganje samostalnih radnih zadataka i pisanih radova (eseji)
Domaće zadaće i radni zdaci: Učenice i učenici dobivaju domaću zadaću kontinuirano za svaki sat: (odgovaranje na pitanja iz udžbenika, analiziraju izvore i povijesne zemljovide, interpretiraju i prezentiraju prilagođene i ciljane tematske radne zadatke (za svaku od provjera unutar tih elemenata učenice i učenici dobivaju ocjenu u rubriku *Napomena*, a zbrojem minimalno 3 takve ocjene unosi se ocjena u rubriku), pišu eseje na zadanu temu (rezultira zasebnom ocjenom u rubriku)

Oblici provjeravanja znanja učenica i učenika: a) pismeno

b) usmeno

Svaka provjera znanja, bez obzira na oblik, rezultira dvjema ocjenama; za činjenično i konceptualno znanje

II. Diferenciranje ocjene po elementima praćenja uspjeha - kriteriji ocjenjivanja učenica i učenika

1. ČINJENIČNO ZNANJE (poznavanje najvažnijih događaja, pojava, procesa, pojmova, osoba i činjenica)	
Odličan (5):	Zna sve tražene povijesne događaje, pojave, procese, pojmove, osobe i činjenice te ih samostalno i cjelovito producira.
Vrlo dobar(4):	Zna većinu povijesnih događaja, pojava, procesa, pojmova, osoba i činjenica te ih producira uz manju pomoć nastavnika.
Dobar (3):	Prepoznaje najvažnije i pojedine događaje, pojave, procese, pojmove, osobe i činjenice te ih producira uz čestu pomoć nastavnika
Dovoljan (2):	Prisjeća se i nepovezano producira glavne povijesne događaje, pojave, procese, pojmove, osobe i činjenice.
Nedovoljan (1):	Učenica/učenik nije dosegla/ao minimalni standard činjeničnog znanja. Izjavljuje da nije spremna/spreman.

2. KONCEPTUALNO ZNANJE (poznavanje uzročno-posljedičnih odnosa, povijesne kronologije, povijesnoga kontinuiteta i općih društvenih promjena, uporaba povijesnog zemljovida i poznavanje povijesnih izvora i stavljanje istih u povijesni kontekst, empatijski pristup i opći odnos prema radu...)	
Odličan (5):	Pronalazi sve potrebne podatke na zemljovidu i legendi, cjelovito rješava pitanja kronološkog redanja i argumentira uzročno-posljedične odnose, razumije povijesni kontinuitet i društvene mijene te povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostorim nastankom. Učenica/učenik pokazuje izrazitu aktivnost, motivaciju i interes za spoznavanjem i učenjem.
Vrlo dobar(4):	Pronalazi većinu podataka na zemljovidu i legendi, rješava pitanja kronološkog redanja i argumentira uzročno-posljedične odnose, razumije povijesni kontinuitet i društvene mijene te povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostorim nastankom uz rijetku pomoć nastavnika. Učenica/učenik pokazuje interes, aktivnost i motivaciju za spoznavanjem i učenjem.
Dobar (3):	Pronalazi najvažnije i pojedine podatke na zemljovidu i legendi, necjelovito rješava pitanja kronološkog redanja, samo djelomično argumentira uzročno-posljedične odnose, slabije razumije povijesni kontinuitet i društvene mijene te slabije povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostorim nastankom uz čestu pomoć nastavnika. Učenica/učenik samo povremeno pokazuje aktivnost i interes za spoznavanjem i učenjem.
Dovoljan (2):	Samo uz nastavnikovu pomoć uočava podatke na zemljovidu i legendi, neuspješno rješava pitanja kronološkog redanja, nesuspješno

	argumentira uzročno-posljedične odnose, pogrešno razumije povijeni kontinuitet i društvene mijene te neuspješno povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostorim nastankom. Učenica/učenik ne pokazuje aktivnost, motivaciju i interes za spoznavnjem i učenjem te ju/ga se na rad mora opominjati i poticati.
Nedovoljan (1):	Ni uz nastavnikovu pomoć ne uočava podatke na zemljovidu i legendi, ne rješava pitanja kronološkog redanja, ne argumentira uzročno-posljedične odnose, ne razumije povijeni kontinuitet i društvene mijene te ne povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostorim nastankom. Učenica/učenik nije dosegla/ao minimalni standard konceptualnog znanja. Izjavljuje da nije spremna/spreman. Učenica/učenik ne pokazuje interes i ne izvršava obveze koje se prakticiraju tijekom nastave povijesti.

3. PROCEDURALNO ZNANJE	
uporaba i interpretacija povijesnih izvora, kreiranje povijesnih zemljovda i rad na njima, kreiranje i izlaganje samostalnih radnih zadataka i pisanih radova (eseji)	
Odličan (5):	Razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), cjelovito kreira povijesne zemljovde, vrši njihove analize i prati njihovu tematiku, cjelovito i interesantno kreira i izlagaže samostalne radne zadatke i pisane radove.
Vrlo dobar(4):	Razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), kreira povijesne zemljovde, vrši njihove analize i prati njihovu tematiku uz manje propuste, te kreira i izlagaže samostalne radne zadatke i pisane radove uz manje propuste.
Dobar (3):	Slabo razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), površno kreira povijesne zemljovde, vrši njihove analize i prati njihovu tematiku, površno, necjelovito i neinteresantno kreira i izlagaže samostalne radne zadatke i pisane radove.
Dovoljan (2):	Samo prepoznaje značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), neuspješno kreira povijesne zemljovde, vrši njihove analize i neuspješno prati njihovu tematiku, pogrešno kreira i izlagaže samostalne radne zadatke i pisane radove.
Nedovoljan (1):	Ne prepoznaje značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), ne može kreirati povijesne zemljovde, izvršiti njihove analize i pratiti njihovu tematiku, ne prihvaća i ne sudjeluje u samostalnim radnim zadatcima te ne piše pisane radove. Učenica/učenik nije dosegla/ao minimalni standard proceduralnog znanja.

III. KRITERIJI VREDNOVANJA ZA PISANE OBLIKE PROVJERE

Nedovoljan	0 – 49 %
Dovoljan	50 – 63%
Dobar	64 – 76 %
Vrlo dobar	77 – 89%
Odličan	90 – 100%

Navedeni omjer se može, u slučaju specifičnih rezultata pisanih provjera, prilagoditi ostvarenom uspjehu razrednog odjela po pojedinačnoj pisanoj provjeri.

IV. ISPRAVAK NEGATIVNIH OCJENA

Negativna ocjena dobivena pismenom ili usmenom provjerom za činjenično i konceptualno znanje ispravlja se za svaki od tih elemenata posebno usmenim ili pismenim putem.

Negativna ocjena dobivena za element proceduralnoga znanja se ispravlja odradom sadržaja zbog kojih se dobila negativna ocjena.

V. ZAKLJUČIVANJE OCJENA

Zaključne ocjene proizlaze na temelju svih ocjena dobivenih tijekom nastavne godine i na temelju bilješki o učeniku u rubrici Napomene. Iako je najčešće, nije nužno rezultat aritmetičke sredine.