

ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA U NASTAVI LOGIKE

Stručni aktiv Gimnazije Antuna Gustava Matoša Samobor utvrdio je jedinstvene elemente ispitivanja kojima se vrednuje uspješnost rješavanja logičkih zadataka:

- **PREVOĐENJE:** Ovim se elementom vrednuje prevođenje rečenica iskazanih običnim jezikom na jezik logike sudova i jezik logike prvoga reda i obrnuto, dijagramiranje rečenica iskazanih običnim jezikom i obrnuto, analiziranje i vrednovanje logičke strukture tekstova i strukturiranje na različite načine i prepoznavanje tipičnih pogrešaka u argumentaciji.
- **RAZUMIJEVANJE LOGIČKIH SADRŽAJA** Ovim se elementom vrednuje učenikovo vrednovanje sudova s obzirom na neko stanje stvari, raspoznavanje i izdvajanje i analiza te vrednovanje nekih logičkih elemenata znanstvene metodologije, dokazivanje logičkih odnosa između logičkih oblika i njihova svojstva, objašnjenje izostanaka pojedinih odnosa i svojstava. Prati se i aktivnost tijekom individualnog rada i rada u skupinama, sudjelovanje u raspravama, redovitost rješavanja domaćih zadaća, istraživački radovi, kratke pismene provjere te druge vrste učeničkih aktivnosti.

NAPOMENA: Podjela ispitivanja logičkih sposobnosti u ova dva elementa omogućuje da se jedan ispit može ocijeniti s dvije ocjene. Za obje je moguće napraviti posebne skale unutar jednog ispita. Moguće je da učenik iz Prijevoda dobije odličnu ocjenu, a iz Razumijevanja logičkih sadržaja nedovoljnu- nastavnik sam odlučuje je li u cjelini učenik zadovoljno.

OCJENA PREVOĐENJE

Odličan (5) Učenik samostalno, bez pomoći nastavnika prevodi rečenice običnoga jezika na jezik logike i prema zadanom ih ključu tumačenja prevodi na običan jezik. Učenik samostalno, bez pomoći nastavnika odnose među pojmovima dijagramira mrežom pojmova, ljestvicom pojmova, piramidom pojmova i sl., te odnose prikazane tim dijagramima iskazuje običnim jezikom. Učenik samostalno, bez pomoći nastavnika navodi istovrijedne rečenice, protuslovne i one koje slijede, prepoznaje logičke pogreške i obrazlaže ih.

Vrlo dobar (4) Učenik uz malu pomoć nastavnika prevodi rečenice običnoga jezika na jezik logike i prema zadanom ih ključu tumačenja prevodi na običan jezik. Učenik uz malu pomoć nastavnika odnose među pojmovima dijagramira mrežom pojmova, ljestvicom pojmova, piramidom pojmova i sl., te odnose prikazane tim dijagramima iskazuje običnim jezikom.

Učenik uz malu pomoć nastavnika navodi istovrijedne rečenice, protuslovne i one koje slijede, prepoznaje logičke pogreške i obrazlaže ih.

Dobar (3) Učenik uz veću pomoć nastavnika prevodi rečenice običnoga jezika na jezik logike i prema zadanom ih ključu tumačenja prevodi na običan jezik. Učenik uz veću pomoć nastavnika odnose među pojmovima dijagramira mrežom pojmova, ljestvicom pojmova, piramidom pojmova i sl., te odnose prikazane tim dijagramima iskazuje običnim jezikom. Učenik uz veću pomoć nastavnika nastavnika navodi istovrijedne rečenice, protuslovne i one koje slijede, prepoznaje logičke pogreške i obrazlaže ih.

Dovoljan (2) Učenik vrlo teško, samo uz veći poticaj nastavnika prevodi rečenice običnoga jezika na jezik logike i prema zadanom ih ključu tumačenja prevodi na običan jezik. Učenik vrlo teško, samo uz veći poticaj nastavnika odnose među pojmovima dijagramira mrežom pojmova, ljestvicom pojmova, piramidom pojmova i sl., te odnose prikazane tim dijagramima iskazuje običnim jezikom. Učenik vrlo teško, samo uz veći poticaj nastavnika nastavnika navodi istovrijedne rečenice, protuslovne i one koje slijede, prepoznaje logičke pogreške i obrazlaže ih.

Nedovoljan (1) Učenik niti uz veliku pomoć nastavnika ne može prevesti rečenice običnoga jezika na jezik logike niti ih prema zadanom ih ključu tumačenja prevesti na običan jezik. Učenik niti uz veliku pomoć nastavnika ne može odnose među pojmovima dijagramirati mrežom pojmova, ljestvicom pojmova, piramidom pojmova i sl., te odnose prikazane tim dijagramima ne može iskazati običnim jezikom. Učenik niti uz veliku pomoć nastavnika ne može navesti istovrijedne rečenice, protuslovne i one koje slijede, niti prepoznati logičke pogreške i obrazložiti ih.

Ocjena Razumijevanje Logičkih Sadržaja

Odličan (5) Učenik samostalno, bez pomoći nastavnika određuje istinosnu vrijednost nekog suda, prepoznaje valjane zaključke i formalno ili neformalno dokazuje logički slijed. Prati se i aktivnost tijekom individualnog rada i rada u skupinama, sudjelovanje u raspravama, redovitost rješavanja domaćih zadaća, istraživački radovi, kratke pismene provjere te druge vrste učeničkih aktivnosti-učenik izvrsno izvršava ove aktivnosti.

Vrlo dobar (4) Učenik uz malu pomoć nastavnika određuje istinosnu vrijednost nekog suda, prepoznaje valjane zaključke i formalno ili neformalno dokazuje logički slijed. Prati se i aktivnost tijekom individualnog rada i rada u skupinama, sudjelovanje u raspravama, redovitost rješavanja domaćih zadaća, istraživački radovi, kratke pismene provjere te druge vrste učeničkih aktivnosti- učenik jako dobro izvršava ove aktivnosti.

Dobar (3) Učenik uz veću pomoć nastavnika određuje istinosnu vrijednost nekog suda, prepoznaje valjane zaključke i formalno ili neformalno dokazuje logički slijed. Prati se i aktivnost tijekom individualnog rada i rada u skupinama, sudjelovanje u raspravama, redovitost rješavanja domaćih zadaća, istraživački radovi, kratke pismene provjere te druge

vrste učeničkih aktivnosti- učenik ponekad obavlja/sudjeluje u ovim aktivnostima, pomalo je dovršan.

Dovoljan (2) Učenik vrlo teško, samo uz veći poticaj nastavnika određuje istinosnu vrijednost nekog suda, prepoznaje valjane zaključke i formalno ili neformalno dokazuje logički slijed. Prati se i aktivnost tijekom individualnog rada i rada u skupinama, sudjelovanje u raspravama, redovitost rješavanja domaćih zadaća, istraživački radovi, kratke pismene provjere te druge vrste učeničkih aktivnosti- učenik rijetko i površno obavlja/sudjeluje u ovim aktivnostima.

Nedovoljan (1) Učenik niti uz veliku pomoć nastavnika ne može odrediti istinosnu vrijednost nekog suda, prepoznati valjane zaključke i formalno ili neformalno dokazati logički slijed. Prati se i aktivnost tijekom individualnog rada i rada u skupinama, sudjelovanje u raspravama, redovitost rješavanja domaćih zadaća, istraživački radovi, kratke pismene provjere te druge vrste učeničkih aktivnosti- učenik vrlo rijetko ili nikada obavlja/sudjeluje u ovim aktivnostima.

Petra Šarić, prof.